

## **Fælles evaluering for bestyrelsen og alle medarbejdere den 25. maj 2010**

Som efterskole er vi forpligtet på at vi årligt evaluere på vores værdigrundlag. Vi har i vores en passus, der er formuleret sådan:

*” at give både praktiske og boglige undervisnings tilbud, som kan være med til at motivere de unge til videre uddannelse og aktiv deltagelse i arbejdslivet.....og der lægges vægt på at udvikle de unges samarbejdsevner og selvstændighed, og gøre dem til aktive deltagere i samfundet...vi vil uddannelse og dannelse.....udmøntes ved praktiske læringsituationer på mindre hold...”*

Spørgsmålet i år, går på den læring som vi bruger kræfterne på i det daglige:

- 1. Eleverne er her for at lære noget.  
Hvad er det de lærer?  
Hvordan opfatter du læring på FE?**
- 2. Eleverne er her for at opnå almen dannelse/personlig dannelse.  
Peg på lærings situationer – er det målrettet nok det vi gør ? Kan det med fordel gøres bedre?**
- 3. Vi er ikke eksamens skole p.t. – Fastholder vi niveau og mål for undervisning/læring?**
- 4. Åbent punkt til drøftelse.**

Konklusion på samtaler i evalueringsgrupper sammensat af medarbejdere og bestyrelsesmedlemmer.

- Ad 1 Udgangspunktet for læring er for en del, at de først skal have tro på at de kan lære noget. At stå op, spise morgenmad og komme i bad, er et vigtigt grundlag for det at kunne i indlære nyt stof.
- Den sociale læring er grundlag for den faglige læring i de boglige og praktiske fag. Lære at begå sig og blive livsduelig. Der skal være balance mellem den sociale og faglige læring. Denne balance vurderer vi er til stede.
- Lærernes indbyrdes relationer og kompetenceområder er vigtige. Vi supplerer hinanden. Vi skal lære eleverne at være selv hjælpne. De skal ses og få tro på at de kan noget. Perspektivet er hele tiden at de skal kunne klare sig godt efter FE.
- Elevplanerne er en hjælp til at fastholde succeskriterier for den enkelte elev, hvad angår den aktuelle læring og det slut resultat, der er realistisk for den enkelte elev.

Læring som den udmøntes på FE er læring i livsduelighed – at kunne fungere socialt og blive glad for sit eget liv. At blive klogere: få lært alt det der er muligt rent fagligt.

Ad 2 I samfundsfag, dansk, kristendom og i samvær i fritid, bruger vi ofte dialogen om den almene dannelse, respekt for anderledes tænkende, handlende og troende medborgere. Almindelig god opførsel og et ordentlig sprog øver vi os i. Vi taler ordentlig til elever og forventer det samme fra elever.

Det er de voksne, der er kulturbærere og er repræsentanter for god dannelse.

Det er et stort arbejde at fastholde en respektfuld omgang med hinanden, men det skaber et fantastisk rum for et trygt miljø.

Vi får mange tilkendegivelser fra forældre og gæster i huset, der udtrykker imødekommenhed og venlighed fra vore elever.

Ad. 3 Vores elevgruppe når ikke op på det faglige niveau, som er en forudsætning for at gennemføre 9. kl. FSA . Vi afholder interne prøver, så eleverne prøver at være til en eksamen.

Niveauet for undervisningen er ikke faldet. Det vurderes at vi ud fra undervisnings erfaringer med det store udbytte eleven har ved at kunne arbejde med det stof og de opgaver som er båret af lyst, relevans og engagement.

Ad. 4 Bestyrelsen udtrykker stor tilfredshed med den indsats der ydes på Finderup Efterskole.

Opfølgning på denne evaluering sker i pædagogisk udvalg m.h.p på det videre arbejde med at udvikle Finderup Efterskoles tilbud for unge med særlige behov.

Oluf Therklidsen