



## **Indholdsplan 2010-2011**

## Indholdsfortegnelse:

<b>Indholdsfortegnelse:</b> .....	2
<b>Generelt om Finderup Efterskole og undervisningen</b> .....	3
<b>Værdigrundlag</b> .....	3
<b>Elevgruppen</b> .....	3
<b>Mål med undervisningen på Finderup Efterskole</b> .....	3
<b>Pædagogisk praksis</b> .....	3
<b>IT i undervisning og hverdag</b> .....	4
<b>Overordnet ang. undervisningen</b> .....	4
<b>Holddeling</b> .....	4
<b>Evaluering af undervisningen og den enkelte elev</b> .....	4
<b>Fælles skoleskema:</b> .....	5
<b>Drama/Musik – linie</b> .....	6
<b>Byg og Anlæg</b> .....	7
<b>Kost og Krop Linie</b> .....	8
<b>Kunst</b> .....	9
<b>Matematik</b> .....	10
<b>Dansk</b> .....	11
<b>Læseblok</b> .....	12
<b>Engelsk</b> .....	13
<b>Orientering og nyheder</b> .....	14
<b>Fællestime</b> .....	15
<b>Kristendom</b> .....	16
<b>Idræt/Bevægelse</b> .....	17
<b>Bevægelse</b> .....	17
<b>Valgfag</b> .....	18
<b>Emneuge: Drama</b> .....	19
<b>Temadag; Misbrug</b> .....	20
<b>Kærlighed og Seksualitet</b> .....	21
<b>Lektietime og lektiecafé :</b> .....	22
<b>Morgensang og aftensang</b> .....	23
<b>Lejrskoler (Sverige)</b> .....	24
<b>Afslutningstur</b> .....	25
<b>Køkkenlærer:</b> .....	26
<b>Støttelærer:</b> .....	27
<b>Skolevejledning</b> .....	28
<b>Forældresamarbejde</b> .....	29

# Generelt om Finderup Efterskole og undervisningen

## Værdigrundlag

Skolens virke bygger på det kristne tros- og livsgrundlag forankret i den Lutherske Evangeliske kirke, og har en tæt tilknytning til Den Danske Folkekirke.

Skolens udgangspunkt er, at hvert enkelt menneske er skabt, villet og elsket af Gud, og skolen medvirker til at den enkelte elev finder egen identitet og får lyst og mod til at være aktive deltagere i uddannelses-, fritids- og arbejdslivet.

Skolen medvirker til at skabe et miljø, hvor den enkeltes evner, kompetencer og forudsætninger kan udvikles.

Skolen danner ramme om et fællesskab, hvor der er plads til den enkelte, og hvor man oplever fællesskabets krav og muligheder til gavn og glæde for alle. Skolen opmuntrer/opdrager eleverne til medansvar for det skabte og til aktiv deltagelse i samfundet.

## Elevgruppen

Det kan være svært at lære, hvis man i dagligdagen føler sig underlegen i forhold til jævnaldrende. Hvis man har lavt selvværd og der er meget langt mellem succeserne, både socialt og læringsmæssigt, bliver undervisning nemt en svær del af hverdagen.

Finderup Efterskole ønsker at være skolen, hvor der er *tid til den nødvendige støtte og nærhed til den enkelte elev - også i undervisningen*. Vi vil via undervisningen og hverdagen på skolen skabe glæde og selvværd.

Vi henvender os målrettet til unge med særlige boglige og indlæringsmæssige behov.

## Mål med undervisningen på Finderup Efterskole

Det overordnede formål med al undervisning og efterskolelivet i det hele taget, er at give de unge en positiv oplevelse af egne evner og formåen. Med uddannelse og skolegang at vende lavt selvværd og mange fiaskoer til et bedre liv.

Efterskoleopholdet og undervisningen skal hjælpe de unge til at blive rustede til aktiv deltagelse i fritidsliv, uddannelses- og arbejdsliv.

Vi vil fremme lysten til at deltage gennem både praktiske og teoretiske aktiviteter.

Læringsmiljøet skal afspejle det liv, som de unge skal deltage i efter efterskoleopholdet på Finderup Efterskole.

Vi vil skabe gode vaner og rutiner omkring undervisning og skoleliv.

## Pædagogisk praksis

I alle aktiviteter og fag, tager vi udgangspunkt i, hvor eleven er. Hvori består bagagen? Hvilke forkundskaber, hvilke oplevelser og hvilken læring har du med?

Vi tager afsæt i eleven, i potentialer og interesser og organiserer samvær og undervisning således, at eleven inddrages mest muligt.

Vi tager også afsæt i det omgivende samfund og i virkeligheden. Vi prioriterer at alle lærer at arbejde og leve både individuelt og i fællesskabet. Med det ansvar og de forpligtelser det medfører.

Undervisningen foregår i små hold, 8-12 elever.

Skemaet er bygget op med en god vekslen mellem hvile og arbejde.

Undervisningen er procesorienteret med en fornuftig og ansvarsgivende vekslen mellem elev- og lærerstyring.

Vi giver høj prioritet til en kombination af boglig og praktisk baseret undervisning.

Omkring fagene er der teams til planlægning, udvikling og afvikling af undervisningen.

## **IT i undervisning og hverdag**

Vi prioriterer mange og gode muligheder for at bruge (og lære at bruge) IT som en naturlig del af dagligdagen. IT er integreret og tilgængelig i fagene. Desuden undervises i brug af IT-rygsækken og relevante hjælpemidler, i de mest almindelige programmer (Power-point, tekstbehandling, redigering m.m.). Vi arbejder også med konstruktiv og kritisk brug af internettet og chat-rooms.

## **Overordnet ang. undervisningen**

Eleverne har et obligatorisk skema med 35 ugentlige timer á 45 minutter og 3 ugentlige timer á 35 minutter.

Timerne fordeler sig således:

Dansk – 4 timer

Læseblok – 3 timer á 35 min.

Matematik – 4 timer

Engelsk – 2 timer\*

Liniefag: Byg og anlæg, Drama/Musik, Kunst, Kost og Krop, 6 timer

Tilvalg – 2 timer

Idræt – 5 timer

Fællestime – 1 time

Kristendom – 1 time

Historie – 1 time

Orientering – 3 x 25 min + 2 x 15 min

Valgfag – 4

Kontaktgruppetimer – 1 time

Rengøring – 2 timer

Lektie café – 1 time

\* Det er muligt efter elev- og forældreønske at fravælge engelsk, hvis skolen vurderer, at elevens ressourcer ikke skal bruges på det. Eleverne samles på et hold, der har anden undervisning.

## **Holddeling**

I fagene dansk, matematik og engelsk tilstræbes holddeling efter niveau og forudsætninger.

Dog arbejdes med et intro-forløb og emne-forløb, hvor der deles bl.a. efter indhold og interesse.

Efter introforløbet, udarbejdes individuelle faglige planer og mål.

## **Evaluerings af undervisningen og den enkelte elev**

I forbindelse med forældresamtaler i oktober og januar, evalueres og fornyes planer og mål for undervisningen. Det sker ved individuelle samtaler og målsætning.

## Fælles skoleskema:

### Sommerskema

dag/ lektion	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1	Nyheder/orient.	Nyheder/orient.	Nyheder/orient.	Nyheder	Nyheder
2	Læseblok	Læseblok	Læseblok	Linie	Matematik
3	Idræt	idræt	Idræt	Linie	Matematik
4	Dansk	Matematik	Historie	Linie	Rengøring
5	Dansk	Matematik	Engelsk	Linie	lektiecafé
	Middag	Kt. Gr. Møde	Middag	Middag	Middag
6	Engelsk	Medar.møde	Dansk	Tilvalg	Idræt
8	Kristendom	Vær. Reng.	Dansk	Tilvalg	Idræt
8	Valgfag	Linie	Valgfag	Fællestime	Weekend
9	Valgfag	Linie	Valgfag	Fri	

### Vinterskema

dag/ lektion	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1	Nyheder/orient.	Nyheder/orient.	Nyheder/orient.	Nyheder	Nyheder
2	Læseblok/Idræt	Læseblok/Idræt	Læseblok/Idræt	Linie	Matematik
3	Idræt	idræt	Idræt	Linie	Matematik
4	Dansk	Matematik	Historie	Linie	Rengøring
5	Dansk	Matematik	Engelsk	Linie	lektiecafé
	Middag	Kt. Gr. Møde	Middag	Middag	Middag
6	Engelsk	Medar.møde	Dansk	Tilvalg	Læseblok/Idræt
7	Kristendom	Vær. Reng.	Dansk	Tilvalg	Idræt
8	Valgfag	Linie	Valgfag	Fællestime	Weekend
9	Valgfag	Linie	Valgfag	Fri	

# Drama/Musik – linie

## 1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- At eleven opnår styrket selvtillid.
- Læring i kreativt forum.
- Selvudvikling.
- Styrke elevens motoriske evner.
- Overskride grænser i trygt forum.
- Læring gennem auditivt og visuelt materiale.

Den enkelte elev kan opnå et øget selvværd og personlig udvikling. Faget rummer mulighed for, at den enkelte elev kan få lyst til at udfordre sig selv.

Faget dækker behovet for at lære gennem kreative udtryksformer.

## 2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Konkrete faglige områder er bl.a. sang, sammenspil lege, forskellige former for drama og grundprincipper i tryllekunst med henblik på at skærpe elevens opmærksomhed.

I billedkunstdelen indgår: Hobbyarbejde, håndarbejde og billedkunst.

Vi vil styrke elevens selvværd ved at tilskynde/opmuntre til deltagelse i de øvelser, hvor eleven skal fremføre noget for en større eller mindre gruppe. Vi ønsker at eleven opnår sociale kompetencer, bl.a. gennem udfordring i form af samarbejdsøvelser.

Vi vil skabe et trygt læringssmiljø, baseret på succesoplevelser for den enkelte, idet dette virker befordrende for elevens selvværd.

Vi vil sammen med eleven skabe afklaring omkring dennes egne grænser, for dernæst at støtte videreudvikling af det eleven allerede har mod på.

## 3. Pædagogisk praksis

Vi gør stor brug af ros, *også* ved små fremskridt.

Vi understøtter elevens initiativ.

Vi tilrettelægger undervisningen således, at der er mulighed for differentiering i forhold til den enkeltes potentialer.

Undervisningen foregår i klasseværelser, værksteder og udendørs.

I undervisningen er der en naturlig fordeling mellem gruppearbejde og individuelt arbejde.

# Byg og Anlæg

## 1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- at udvikle og bygge videre på elevernes praktiske færdigheder og interesser.
- At stifte bekendtskab med forskellige fagområder f.eks.: tømrer, murer, stuktør, smed, stenhugning, udendørs vedligehold – gartner/pedel.
- indøver forskellige praktiske færdigheder, ”learning by doing”
- at lære at bruge forskellig værktøj
- at lære at klæde sig på til forskellig arbejdsopgaver og forskelligt vejr.
- at lære at samarbejde
- at lære at planlægge og at gøre et stykke arbejde færdigt
- at lære ansvarlighed over for et stykke arbejde og at udføre det tilfredsstillende
- at lære kvalitet både i proces og resultat
- oplevelse af tilfredsstillelse og glæde ved at udføre et stykke konkret arbejde – at fremstille noget.

Praktisk linje er et supplement til den boglige undervisning, hvor eleverne får mulighed for at bruge teorier i praktisk. Eleverne får mulighed for at bruge sig selv fysisk og ser konkrete resultater af arbejdsindsatsen.

Eleverne er fysisk aktive og der arbejdes i små hold. Der arbejdes med ”luft omkring” og sværhedsgraden er tilpasset den enkelte elev.

## 2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi vil udvikle elevernes evner til at samarbejde – udvikle glæden ved at være fysisk aktiv sammen med andre. Arbejde sikkerhedsmæssigt forsvarligt med værktøj og redskaber

Undervisningen foregår i et trykt læringsmiljø, hvor der er plads til at prøve nyt, lave fejl, grine af sig selv og sammen med andre.

Den enkelte elev får større kundskab til egne evner og kompetencer

## 3. Pædagogisk praksis

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs evner og personlighed, og underviseren arbejder sammen med eleverne i mindre grupper.

Eleven præsenteres for både bundne og valgfrie arbejdsopgaver i så bred en vifte som muligt.

Arbejdsmarkedet inddrages i undervisningen bl.a. via relevante ekskursioner.

Undervisningen tilrettelægges så vidt muligt ud fra elevernes interesser og evner.

Det er vigtigt, at arbejdsopgaverne har både relevans og nytteværdi.

# Kost og Krop Linie

## 1. Det kan og tilbyder vi med faget:

Kost og krop er et fag, der som navnet siger, sætter fokus på den kost, vi spiser og på vores krop. Vi ønsker at give eleverne et grundlæggende kendskab til ernæring og sundhed.

Vi tager udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens anbefalinger i forhold til kost og motion og håber dermed at elevernes behov i den retning er dækket.

De forskellige læringsstile og udgangspunkter hos eleverne forsøges tilgodeset ved en varieret, kropslig og meget praktisk orienteret undervisning.

## 2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi vil arbejde med ernæringslære, træningslære og madlavning.

Vi vil skabe en bevidsthed hos eleverne omkring disse felter, så de derved bliver i stand til at tage vare på egen sundhed og bliver selvstændiggjorte i forhold til madlavning.

Vi vil højne elevernes selvværd ved at de kan fremstille sund, flot og ernærende mad. Det højner også bevidsthed om eget værd at kende kroppens funktioner, sanser og muligheder.

## 3. Pædagogisk praksis

En dag om ugen laver eleverne mad til hele skolen. I forbindelse med madlavningen arbejder de med planlægning, finde opskrifter, indkøb, fremstilling, køkkenhygiejne, servering og præsentation af maden.

Vi arbejder i det funktionsopdelte køkken og vi er opmærksomme på at alle elever bliver fortrolige med alle funktioner i forbindelse med madlavning til mange.

Vi vægter at arbejde både individuelt og i grupper.

Vi laver mad i overensstemmelse med skolens kostpolitik (se denne).

I forhold til krop- og træningslære, arbejder vi med det værende kropsbillede og forsøger der i gennem at blive klogere på egne sanser og funktioner. Vi ønsker eleven skal opdage og bruge alle kroppens muligheder – til glæde for alle felter i livet.

I ernæringslæren arbejder vi eksperimenterende og med en meget konkret anskuelighedsundervisning. Vi arbejder med at skabe bevidsthed om sammenhængen mellem input og output!

# Kunst

## Indholdsplan for linjefaget Kunst.

### Mål:

At eleverne

- Udvikler deres evne til at meddele sig og udtrykke sig gennem praktisk billedarbejde
- Udvikler deres evne til at afkode kulturens og kunstens billeder
- Lærer forskellige materialer, teknikker og værktøjer at kende
- Udvikler deres evne for abstraktion, kreativitet, fantasi og iagttagelse
- Får kendskab til forskellige kunstretninger og kunstnere

### I undervisningen vil vi tilstræbe at komme ind omkring følgende billedkunstfaglige områder:

- Farvelære
- Billedanalyse (komposition, farve, lys/skygge, stoflighed, balance, fortælling, budskab)
- Tegning: iagttagelse, hukommelse, fantasi
- Maleri: tørre og våde farver
- Skulpturer/ rummelige billeder
- Collage og blandform
- Installation
- Design og arkitektur
- Levende billeder og drama
- Lave udstillinger
- Besøg på museum, galleri, udstilling, m.m.
- Digitalfoto og computer

### Den pædagogiske praksis:

Linjefaget Kunst er i høj grad for elever som gerne vil arbejde praktisk og konkret, og som har interesse for faget billedkunst.

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs evner og niveau. Der ud fra tilrettelægges undervisningen, så eleven har mulighed for at videreudvikle sig indenfor sine billedkunstfaglige færdigheder og interesser. Eleven vil både møde kendt og ukendt stof i undervisningen, da fagets opgave også er at være øjenåbner og horisont udvider! Faget indeholder en høj grad af medbestemmelse inden for givne rammer. Uanset om vi arbejder med plane eller rummelige billeder lægges der stor vægt på at gøre undersøgelser og eksperimenter. Eleven vil få sine egne produkter med hjem efter udstilling på skolen. Ind imellem vil der også blive lavet fælles produkter til udsmykning af skolen.

Undervisningen foregår hovedsageligt indenfor, men vi vil også tage på ture ud af huset og arbejde udenfor.

/Hanne Schmidt

# Matematik

## 1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- en undervisning, som imødekommer den enkeltes behov.
- at møde den enkelte elev, hvor vedkommende matematikfagligt, befinder sig
- en konkret og praktisk indgangsvinkel til indlæring af basale færdigheder i matematik.
- undervisning på mindre hold med mulighed for såvel omsorg for den enkelte samt tid til grundig hjælp i opgaveløsningen.
- I samarbejde med elever og forældre aftaler vi en evt. års-afslutning i form af en intern årsprøve.
- Styrkelse af de matematikfaglige kundskaber.
- Udvikling af de potentialer eleven har indenfor faget lige fra almindelig regning til mere komplekse matematiske kompetencer.
- Vi tilgodeser den enkeltes måde at lære på ved at være opmærksomme på, hvad der styrker elevernes koncentration (f.eks. at høre musik, at gå en runde, at arbejde med hænderne m.v.).

## 2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi vil opnå, at eleven får lyst til at tage den faglige udfordring op, upåagtet de barrierer eleven måtte have i forhold til egne evner og formåen.

Vi vil anerkende elevens potentiale og herudfra tilstræbe at tilrettelægge en undervisning, som videreudvikler deres færdigheder og kompetencer.

Vi vil udfordre eleven i færdigheder, som ligger indenfor elevens rækkevidde. Herved får eleven succesoplevelser, som virker befordrende for elevens selvværd. Dermed vil vi udvide deres rækkevidde og skabe rum for større udfordringer.

Vi arbejder indenfor matematik med følgende emner: de 4 regningsarter, købmandsregning, tommestoksregning, tegningslæsning, procent, brøker, sandsynlighedsregning, statistik, funktionsbegrebet, geometri. IT er inddraget i undervisningen.

## 3. Pædagogisk praksis

Holddannelse efter evner, interesser, niveau.

Vi differentierer undervisning og materialevalg i forhold til den enkelte elev.

Vi tilgodeser den enkelte elevs særlige behov m.h.t. placering, IT-hjælpemidler, konkrete materialer, musik i ørerne m.v.

Undervisningen foregår naturligt på forskellige lokaliteter, idet vi inddrager nærmiljøet omkring skolen. Således indbefatter ”klasseværelset” også værkstedet, gangen, græsplænen, byen, rundkørslen, landbrugsskolen etc.

Vi tilstræber at inddrage elevens interesser i de stillede opgaver. Når der skabes et undervisningsmiljø med udgangspunkt i virkeligheden, bliver undervisningen ofte lystbetonet.

# Dansk

## 1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- Holddannelse efter evner, interesser, niveau og læringsstil.
- At møde den enkelte elev, hvor vedkommende danskfagligt, befinder sig
- At vi tager udgangspunkt i det, eleverne er gode til.
- Læringsrum, der tager udgangspunkt i den enkeltes intelligens.
- At videreudvikle evnen til at kommunikere, til at sætte ord på tanker og holdninger.
- At være øjenåbner i forhold til verden omkring os.
- I samarbejde med elever og forældre aftaler vi en evt. års-afslutning i form af en intern årsprøve eller en projektopgave.

Eleven kan opnå: Styrkelse af dansk-faglige færdigheder, med udgangspunkt i elevens potentialer ( f.eks. stavning, læsning, kommunikation, skrivning, fortolkning og analyse)

Faget dansk dækker vore elevers behov for rolle-modeller og identifikationsfigurer via mødet med lærerne og fagets tekstarbejde (tekst er her bredt forstået, dvs. alt, der arbejdes med f. eks. billeder, film, noveller, film..).

## 2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi vil nå en ændret selvopfattelse i forhold til faget, ved at give eleverne succesoplevelser med områder, der før har voldt dem store problemer.

Vi vil nedbryde elevernes eventuelle barrierer og tidligere oplevelser og erfaringer med ikke at kunne bruge faget dansk som udtryk for egen personlighed.

Vi vil de fantastiske muligheder for dannelse, der ligger i fagets tekstarbejde.

Vi vil finde nye måder for indlæring for den enkelte elev, idet de gængse metoder ofte er afprøvet uden frugtbart resultat.

Vi vil styrke evnen til at samarbejde og anerkende forskellige holdninger og virkelighedsopfattelser.

Vi arbejder indenfor dansk med følgende genrer: Forfatterskab, Film – levende billeder, Noveller og andre korte tekster, Drama, Faste billeder (plakater, foto), Lyrik, Sagprosa (reklamer, artikler, faglitteratur m.m.), Eventyr og fantasy, Romaner.

Vi arbejder både mundtligt og skriftligt med genrene.

## 3. Pædagogisk praksis

Vi differentierer i forhold til læringsstil og gode vaner. F. eks. med hensyn til at bruge musik, relevante IT-værktøjer, oplæsning, placering af arbejdspladser, materialevalg.

Vi forsøger at lytte til kroppens signaler og tage hensyn til dem i den daglige undervisning.

Vi laver holddannelse efter evner, interesser, niveau og læringsstil. Vi er i stadig udvikling i arbejdet med holddannelse, f.eks. har vi p.t. et drenge og et pigehold.

Vi indleder undervisningen på de enkelte hold med at undersøge elevens interesser, måde at lære på og potentialer. Og forsøger at inddrage det i planlægningen af undervisningen.

Vi har en naturlig fordeling mellem klasseundervisning, gruppearbejde og individuel undervisning.

# Læseblok

## Status:

- Elever mellem 14-17 år med særlige behov.
- Eleverne er forskellige steder i deres læseudvikling eller mangler at få taget hul på den.
- Størstedelen af elevflokket læser ikke alderssvarende.

## Mål:

- Målet er at alle elever rykker sig i deres læseudvikling.
- Succeskriterium: At 90% har rykket sig.
- At udvikle og/eller styrke glæden ved at læse
- Selv at tage initiativ til læsning
- At opfatte læsning som en færdighed, der kan bruges til noget /være et redskab til at opnå læring i andre fag og sammenhænge.
- At finde sin egen læsestil
- En daglig dosis læsning (læseblok, DA, stilletimen og øvrige fag)

## Tiltag:

- Indførelse af læseblok/læseundervisning på skemaet
- Læsning som indsatsområde på FE 08/09 – at læsning implementeres i alle fag så vidt som muligt
- Tilbud om motorisk træning
- Niveauopdelt undervisning og undervisning på små hold
- Udgangspunkt i hver enkelt elevs faglige standpunkt, læsestil og stærkeste indlæringskanal
- At læreren fastholder, støtter og opmuntrer eleven i de svære perioder.

## Tegn:

- At læsebarometeret vokser
- At lix-tallet forbedres
- At læseforståelsen og læsehastigheden forbedres og øges
- At eleven selv tager initiativ til læsning
- At eleven tager ansvar for sin læsesituation
- Større efterspørgsel af læsestof/ bibliotekssøgning
- Elevens positive udsagn og tilbagemeldinger

## Evaluerings:

- Månedlige møder i lærergruppen
- Test
- LUS (Læseundersøgelse)
- Individuel målsætning/ delmål for hver enkelt elev

# Engelsk

## 1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- Holddannelse efter interesse, evner og niveau.
- At møde den enkelte elev, der hvor vedkommende befinder sig, rent engelsk-fagligt.
- Vi styrker elevernes udviklingspotentiale, ved at give mulighed for begynderengelsk med ligestillede.
- Vi afsætter bevidst tid til fordybelse.
- Vi benytter os væsentligt af visuel understøttelse af den skriftlige og mundtlige del i faget engelsk.
- Indsigt i det engelske kommunikationsunivers, såsom internet, spillefilm, samt auditivt engelskmateriale.

Den enkelte elev kan opnå at videreudvikle de engelskfaglige kompetencer, eleven allerede mestrer. Samtidig tilstræber vi, at den enkelte elev, i videst muligt omfang, oplever tryghed i undervisningen. Herunder vægter vi, at nedbryde elevens eventuelle barrierer og tidligere negative oplevelser i forhold til faget.

Faget dækker behovet for at kunne mestre basale engelskfærdigheder.

Faget tilgodeser den enkeltes indlæringsstil, idet vi tilstræber at indrette undervisningen således at eleven til en vis grad, bliver medbestemmende i, på hvilke faglige områder, vedkommende ønsker styrkelse af allerede opnåede kundskaber.

Understøtter visuelt både den mundtlige og skriftlige del af faget.

## 2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Konkrete faglige områder er bl.a. læsning, videreudvikling af eksisterende ordforråd hos den enkelte, samtale, kommunikation, auditivt materiale (historier), visuelt materiale (film, billeder) og afkodning af kommunikations og sprogbrug i film.

Vi ønsker at give eleven tryghed i faste rammer og støtte videreudvikling på baggrund af det eleven allerede kan.

## 3. Pædagogisk praksis

Intentionen er at organisere undervisningen således, at den spænder fra meget faste rammer, hvor eleven kan bevæge sig i givne og trygge rammer, til en undervisningsform, hvor der er god plads til at videreudvikle og understøtte elevens potentiale og initiativ.

Ydermere tager vi i videst muligt omfang hensyn til den enkelte elevs interesser, læringstil og potentialer i forbindelse med planlægningen af undervisningen.

Af de niveauinddelte hold følger, at vi på to af tre hold primært arbejder med den mundtlige del af engelskundervisning. Det ene af de tre hold arbejder både mundtligt og skriftligt med sproget.

# Orientering og nyheder

## 1. Det kan og tilbyder vi med faget:

Undervisning i fagområderne geografi, samfundsfag, historie.

Sammenhængende forløb i de enkelte fagområder .

Tematiske undervisningsforløb, der inddrager alle fagområder.

Oplevelse af sig selv som individ i forhold til samfundet .

Rum for at få afprøvet politiske holdninger og ideer både i fælles forum og i mindre grupper.

Kendskab til nyere tids historie både nationalt og internationalt.

- at eleverne hver morgen kl. 8 ser nyhederne på storskærm.
- at inddrage den store verden i vores lille verden.
- at give eleverne mulighed for at reflektere over nyhederne sammen med en voksen.
- at forholde sig kritisk til de nyheder, der er valgt ud.
- større indsigt i danske forhold samt i verdenssituationen, kendskab til danske og udenlandske politikere.
- at være orienteret og derved kunne danne sig en mening og afprøve denne i debat.
- at være bevidst om forskellige synspunkter indenfor politiske og etiske spørgsmål.
- at udvikle elevernes kendskab til samfundet og dets mekanismer i forhold til den måde man selv ser verden på.

## 2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)

- opmærksomhed for omverdenen, indsigt i samfundsforhold.
- kritisk sans i forhold til mediedækningen og forståelse for andre.
- menneskerettigheder – herunder børnerettigheder
- demokrati kontra diktatur, ismer og politiske partier
- enkelte lande og deres kultur samt historie
- nutidige og aktuelle konflikter og kriser

Vi vil lære eleverne, at der følger forpligtelser og ansvar med det at være individ og samfund. At det giver selvværd og selvforståelse, at være en del af en sammenhæng både kulturelt og historisk set.

## 3. Pædagogisk praksis

Vi lægger vægt på, at morgennyhederne er en fast ingrediens i den daglige rytme. Vi tillægger det betydning, at man følger med i, hvad der foregår i verden omkring os. Vi opfordrer til debat omkring dagens nyheder og vil gerne være ”den berømte mur, eleverne kan spille bold op af.”

Elevers interesser kommer tydeligt til udtryk, når nyhederne diskuteres.

Rent praktisk ser eleverne, samt to lærere, morgennyhederne på storskærm i salen og diskuteres efterfølgende.

# Fællestime

## **1. Det kan og tilbyder vi med faget:**

Eleven kan opleve fortælling og dialog på mange måder.

## **2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)**

Vi arbejder med fortælling af eventyr, historiske romaner, bibelhistorier, essays/oplevelser.

Fortællingerne bliver nogle gange visuelt understøttet af billeder, film eller drama.

Fællestimerne bliver også brugt til formidling og planlægning af aktuelle tiltag i skolens dagligdag.

## **3. Pædagogisk praksis**

Vi veksler mellem fællesundervisning og gruppearbejde.

Debat- og værdispil, som giver mulighed for dialog eleverne imellem og i lærer-elevrelationen.

# Kristendom

## 1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- kendskab til de bibelske grundfortællinger i et kontinuerligt forløb med vægtning på det nye testamente.
- kristendomsfaget som et tænke- og refleksionsfag med plads til og forventning om personlige refleksioner.
- temaer i undervisningen behandlet ud fra forskellige indfaldsvinkler både teoretisk, musisk og kropsligt.
- præsentation af eksistentielle spørgsmål og mulighed for fælles drøftelse af disse.
- debat om etiske og moralske dilemmaer.
- mulighed for at møde mennesker fra den store verden med anden kulturel og religiøs baggrund.
- mulighed for at udvikle kendskabet til kristendommen og mulighederne heri.
- at opdage sammenhæng mellem livet og kristendommens lære.
- at møde lærere, som skaber et trygt forum for debat og mulighed for at drøfte tilværelsesspørgsmål.

## 2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)

- de bibelske grundfortællinger.
- forståelse for kristendommens udtryk i andre dele af verden bl.a. Afrika og Sydamerika.
- Diakoni.
- kirkens rum, symboler, sakramenter og liturgi samt gennemgang af kirkens højtider.
- gennemgang af de større verdensreligioner (f.eks. katolicismen, jødedommen, islam, hinduismen).

Vi vil styrke elevens selvværd ved at den enkelte elev opnår fortrolighed og oplever tryghed i arbejdet med religiøse og etiske livsspørgsmål. At blive bekendt med den kristne kulturs grundelementer i forhold til mødet med andre religioner.

## 3. Pædagogisk praksis

Sådan gør vi: Vi arbejder med fortællingen, anvender dialog og debat, har gæstelærere, laver og deltager i gudstjenester og ekskursioner, arbejder med faste og levende billeder.

Vi tager udgangspunkt i elevernes naturlige religiøse interesse i puberteten. En del af identitetsdannelsen er søgning efter meningen med livet, herunder de store livsspørgsmål.

Morgensang og aftensang er en naturlig del af husets liturgi.

*Opbygning og organisering af faget:*

Vi tilstræber at variere organisationsformerne mellem undervisning i mindre grupper og fælles forum samt praktiske aktiviteter. Som undervisningsrum bruger vi både de indendørs faciliteter, kirken samt naturen i nærmiljøet.

## Idræt/Bevægelse

### 1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- Glæde ved bevægelse og øge bevidsthed om egen fysisk formåen.
- Bedre elevernes fysiske formåen.
- Øge elevernes kropsbevidsthed.
- Give grundlag for og lyst til at fortsætte med at bevæge sig.
- Præsentere eleverne for forskellige felter af det idrætsfaglige aspekt.
- Vi vil pege på den organiserede idræt som fremtidig fritidsmulighed.

### 2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi vil bedre elevernes selvværd og fysiske formåen ved differentieret at arbejde med konditionstræning, udholdenhed, styrke, balance, koordination og samarbejde.

### 3. Pædagogisk praksis

Vi bruger mange forskellige indfaldsvinkler i organisationen af idrætsundervisningen.

F. eks. Stationstræning, eksperimenterende leg og spil, turnering, ”mesterlære”, lærerstyret undervisning. Alle organisationsformer er under hensyntagen til den enkeltes evne til læring og deltagelse.

Vi arbejder i idræt med: Leg, spil, konkurrencer, boldspil, dans, gymnastik, atletik, spring og afspænding.

I løbet af skoleåret er der idrætsdage, hvor vi fokuserer på idræt og bevægelse en hel dag. Ofte tager vi på disse dage ud af huset. F.eks. til Zapper-dag.

## Bevægelse

### 1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- Skabe glæde og velvære ved bevægelse
- Bedre elevernes fysiske formåen
- Skabe og øge bevidstheden om egen fysisk formåen
- Skabe og øge elevernes kropsbevidsthed
- Give grundlag for og lyst til at fortsætte med bevægelse efter Finderup Efterskole

Aktiviteten dækker stort set sundhedsstyrelsens anbefalinger for unge og motion.

Eleverne bestemmer selv tempo og intervaller mellem løb og gang, og på den måde tilgodeser aktiviteten den enkelte elev.

### 2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi vil give eleverne konditionstræning og gode vaner for hverdagsmotion, som er gavnligt for vægtkontrol, stofskifte, blodsukker, kolesteroltal, blodtryk, kondition og muskelstyrke.

Regelmæssig træning øger elevernes selvværd, koncentration og hukommelse. Det giver dem et godt udgangspunkt for læring og mestring.

### 3. Pædagogisk praksis

Vi løber tre kilometer fire gange om ugen. Tre undervisere og alle elever deltager.

Alle elever har potentiale til at forbedre deres kondition, og vi oplever, at for en del elever vedkommende, skaber aktiviteten motivation.

Vi tager tid og opfordrer eleven til at konkurrere med sig selv, hvilket også motiverer. Desuden anbefaler vi, at man finder en løbemaker.

En gang om året deltager vi i et motionsløb. Det giver en rigtig god oplevelse, følelsen af samhørighed og er en øjenåbner i forhold til at fortsætte sin løbeaktivitet videre i livet.

# Valgfag

## **1. Det kan og tilbyder vi med fagene:**

Med valgfag to gange om ugen, tilbyder vi en meget interesse-baseret undervisning.

Vi dækker behovet for at få og prøve fritidsaktiviteter, og i nogle af fagene for at komme lidt "hjemme-fra".

## **2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)**

De faglige områder er mange og mangfoldige. Vi kan tilbyde op til 50 forskellige fag. Vi mener det er meget vigtig for eleven at kunne vælge og dyrke de interesser, man har. Desuden er der med valgfagene god mulighed for at bevæge sig ud i nyt og ukendt og få nye interessefelter.

Nogle af fagene kalder på sociale kompetencer; f.eks. det at skulle møde helt alene på en arbejdsplads, rejse med offentlige transportmidler, dele interesser og glæder med andre, tænke kreative og nye tanker... osv.

## **3. Pædagogisk praksis**

Valgfagernes mangfoldighed smitter af og giver en meget forskellig organisation af fagene.

Vi underviser i holdstørrelse fra 5-15 elever. Eleverne er i høj grad med til selv at sætte dagsordenen i valgfagene.

# Emneuge: Drama

## 1. Det kan og tilbyder vi med ugen:

- et alternativt undervisningsforløb med hovedvægt på den dramatiske udtryksform.
- mulighed for at arbejde med fantasi og kreativitet.
- at skabe en film/et dramastykke i fællesskab og indsigt i arbejdet med at producere film/dramastykke.
- forståelse for genertid og tilbageholdenhed og større frihed i det kropslige udtryk.
- engagerede lærere uden kaosangst
- mulighed for at bruge kropssprog, sanser og mimik som bevidst aktiv i en fortælling
- teori og praksis i teater- og filmproduktion.
- engagement i et fælles projekt, mod på at optræde for et publikum.
- Mulighed for at prøve at spille en anden person, at udtrykke følelser gennem en opdigtet person, at være sammen i en skabende proces uden forudbestemt slutresultat.

## 2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Samarbejde, glæde og lyst til drama, manuskript og drejebog, genrer, redigeringsprogrammer på pc, sceneopsætning, rekvisitter og kostume, virkemidler (lys, lyd m.v.).

Faget styrker elevens selvværd ved at der frigøres energi i den skabende proces. I samarbejdet med kammerater og lærere opnås et færdigt produkt, som man kan være stolt af at vise frem for et publikum. Der er i høj grad tale om en anerkendende tilgang til arbejdet, og det er væsentligt, at alle får mulighed for at bidrage til det færdige resultat. Fællesskabet omkring arbejdet er en vigtig faktor i det sociale miljø på skolen.

## 3. Pædagogisk praksis

I Y-movie-ugen arbejdes decideret med filmproduktion. Her arbejder eleverne med de forskellige genrer indenfor film(kærlighed, dokumentar, gyser, western, science fiction, komedie m.fl.), det gode billede (beskæring, perspektiv, komposition m.v.), virkemidler (lys, lyd, musik, vinkler, klip, special effects m.m.), kameraoptagelser, redigering (klip, baggrundsmusik, voice-over m.m.)

I dramaugen arbejdes med skabelse og opsætning af et dramastykke. Elevernes replikker er hovedsagligt improviserede men sat ind i en aftalt ramme. Der arbejdes endvidere med opbygning af scene, kostumer, rekvisitter, lys og lyd etc.

Der tages hovedsageligt udgangspunkt i elevernes ideer, forslag og potentiale.

Arbejdet organiseres i forskellige grupper og afsluttes i fællesskab med en fremvisning af produktet for forældre og andre interesserede.

# Temadag; Misbrug

## 1. Det kan og tilbyder vi med dagen

- en temadag med forskellige indgangsvinkler til emnet.
- orientering om typer af misbrug og misbrugsmiljøer.
- samtale om konsekvenserne for misbrug både fysisk, psykisk og socialt.
- hensyntagen til forhold i elevernes nære miljø.
- debat om brug af euforiserende stoffer og signaler, som antyder et misbrug.
- oplysning om virkning og farer ved indtagelse af de forskellige stoffer og euforiserende midler, der er i omløb.
- oplysning om alkohols påvirkning på den menneskelige organisme.
- større forståelse for, at de valg man træffer kan få uoverskuelige konsekvenser.
- bedre mulighed for at tage vare på sig selv i forhold til brugen af rusmidler.
- at kunne stille spørgsmål om emnet til en voksen, som ikke er deres far eller mor.
- at få viden om farligheden i brugen af rusmidler .
- at opnå større viden i forhold til selv at være aktive i ”gå-i-byen-livet”.

## 2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)

- rusmidlers oprindelse, påvirkning af krop og sind.
- bevidsthed om, hvordan et misbrug starter.
- retten til selv at kunne sige til og fra og at lære at have medansvar for hinanden.
- lære om risici forbundet med indtagelse af rusmidler.

*Faget kan styrke elevens selvværd* ved, at det bliver legalt at sige nej til indtagelse af alkohol og andre rusmidler. Det gøres tydeligt for alle, at der altid er en risiko, også første gang, ved at anvende forskellige typer kemisk fremstillede rusmidler som f.eks. ecstasypiller og lignende. Jo større viden om et emne, jo bedre mulighed for at vælge fra.

## 3. Pædagogisk praksis

Undervisningen tager udgangspunkt i fakta om rusmidler. Der hentes viden i bøger, film, pjecer fra SSP, hjemmesider, statistikker m.m.

Der er foredrag fra forskellige mennesker, som har erfaring med emnet, enten som offentligt ansat, pårørende til en misbruger, eller en tidligere misbruger.

Rent praktisk foregår undervisningen i såvel plenum som mindre grupper.

# Kærlighed og Seksualitet

## 1. DET KAN VI!

### *Vi tilbyder:*

- en bredt funderet seksualundervisning
- engagerede, lyttende lærere
- forståelse for generthed og tilbageholdenhed i forhold til emnet
- respekt for, at eleverne er vidt forskellige steder i modenhed, udvikling og erfaring
- en varm og tryk atmosfære
- kønsopdelt undervisning

### *Eleven kan opnå:*

- forståelse for kroppens fysiologiske funktioner
- erkendelse af seksualitet som faktor i begrebet sundhed
- mulighed for at stille spørgsmål og diskutere

### *Faget dækker elevernes behov for*

- at stille spørgsmål om seksualitet til en voksen, som ikke er deres far eller mor.
- et tryk forum, hvor man kan få åbnet for et svært samtaleemne

## 2. DET VIL VI! (mål)

### *Faglige områder og kompetencer vi vil arbejde med:*

- kroppens funktioner (begge køn)
- seksuelt overførte sygdomme
- kønsroller
- pubertet
- seksualitet i sammenhæng med kærlighed og følelser
- værdier omkring seksualliv, familieliv, samvær og sundhed
- kulturelle betragtninger om seksualitet (i DK og globalt)
- afdramatisering i forhold til erfaring og præstationsangst
- mediernes behandling af emnet
- diskussion om ansvar, handling og konsekvens i forhold til seksualitet

*Faget kan styrke elevens selvværd* ved at forståelsen for kroppens forandringer og reaktioner i puberteten øges. Det tydeliggøres, at eleven ikke er den eneste, som oplever foruroligende ting, og at det er normalt at tale om reaktionerne. Der lægges vægt på, at man selv er dén, der bestemmer over sin krop, og dermed også, hvad man vil acceptere i retning af seksuelle aktiviteter.

## 3. DET GØR VI! (pædagogisk praksis)

Undervisningen tager både udgangspunkt i faktisk viden og i de emner eleverne bringer på bane. Der hentes oplysninger i bøger, pjecer, film, hjemmesider, foredrag, billeder, sundhedsplejerskens materialer, aviser, spil etc.

Rent praktisk organiseres undervisningen i såvel kønsopdelt som fælles forum. Der arbejdes fælles, i grupper, parvis, og individuelt afhængigt af opgavens karakter. Arbejdet foregår i fællessalen, skolegangen, klasseværelser, elevgange, elevværelser og på gåture.

## **Lektietime og lektiecafé :**

### **Det kan og tilbyder vi med:**

- at eleverne får et tidspunkt på dagen, hvor der kan laves lektier.
- at eleverne kan få hjælp til lektierne.
- mulighed for at gå i lektiecaféen, hvor en lærer står til rådighed med assistance.
- at eleverne i lektiecaféen kan arbejde sammen om fælles opgaver.
- at eleverne kan benytte diverse IT-hjælpe midler.
- mulighed for selvstændig opgaveløsning.
- tilfredsstillende i forhold til at få lavet sine ting.
- at arbejde med sine hjemmeopgaver, udbygge egne kompetencer og træne relevante faglige discipliner.

### **2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)**

- selvstændigt arbejde med mulighed for støtte.
- ansvarlighed overfor hjemmearbejde
- værdien i at kunne samarbejde med kammerater om lektier.
- respekt for andres behov for arbejdsro.
- styrke elevens selvværd, idet det giver tilfredsstillende at klare de opgaver, man bliver stillet.

### **3. Pædagogisk praksis**

Vi lægger vægt på, at aktiviteten er en fast ingrediens i den daglige rytme.

Vi giver eleverne differentierede opgaver afhængig af elevens potentiale og kompetencer.

Rent praktisk kan eleverne opholde sig forskellige steder på skolen – på værelset, på skolegangen, i klasseværelserne. De kan arbejde selvstændigt eller i grupper. De kan anvende tilgængelige hjælpemidler i form af IT-redskaber, musik i ørerne o.lign. Det står dem frit for om de vil sidde, ligge, stå, gå eller andet, når de arbejder – under hensyntagen til andres behov for arbejdsro.

# Morgensang og aftensang

## 1. Det kan og tilbyder vi:

- at eleverne til morgensang hører de bibelske grundfortællinger .
- at eleverne til aftensang hører/ser fortællinger, oplæsning, tanker og overvejelser med kristent udgangspunkt.
- at eleverne dagligt beder/hører Fadervor.
- at eleverne lærer forskellige salmer og sange.
- kendskab til den kristne tradition i Danmark.
- mulighed for at kende den kristne kulturs grundelementer i forhold til mødet andre religioner.
- gode fælles oplevelser med gode fortællinger og tekster.
- at få mulighed for at stille spørgsmål til og debattere dét, de har hørt.
- at få stille stunder med tid til eftertanke.

## 2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

- de bibelske grundfortællinger.
- fortællinger fra forskelligt andagtsmateriale med kristen baggrund.
- genkendelig liturgi.
- fælles start og afslutning på dagen.

## 3. Pædagogisk praksis

Vi lægger vægt på, at morgen- og aftensang er en fast ingrediens i den daglige rytme.

Morgensangen har en fast liturgi: sang/salme – oplæsning – bøn/Fadervor.

Ved aftensangen varieres mellem fortælling, oplæsning, billeder, salmer og sange, aktuelle emner, musik og andre andagtsoplæg. Det er intentionen at imødekomme elevernes interesser.

Der anvendes forskellige rekvisitter til visuel og auditiv understøttelse af emnet.

Rent praktisk er såvel morgensang som aftensang fælles aktiviteter.

## **Lejrskoler Sverige**

### **1. Det kan og tilbyder vi med lejrskoler:**

Oplevelse af andre landes (og landsdeles) kultur, historie og dagligdag.

At prøve aktiviteter, der er specifikt for det område, lejrskolen foregår i (f.eks. ski, klatring, teater, shopping).

At den enkelte elev møder grænseoverskridende oplevelser og gør sig værdifulde livserfaringer. (f. eks angående sprog, at rejse)

### **2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)**

Alt efter lejrskolens type, arbejder vi med følgende områder: At lære at stå på ski, friluftsliv, bjergaktiviteter, kulturelle tilbud, andre landes el. landsdeles historie og baggrund, fremmed mad, kristendommens ritualer og gudstjenesteliv i andre lande, geografi.

Vi vægter at eleverne så vidt mulig prøver ”at stå på egne ben” et fremmed sted. Dvs. at bruge sprog, transportmidler, skilte, valuta, fritidsmuligheder m.m. i andre lande.

### **3. Pædagogisk praksis**

Lejrskoler foregår i en turnus således:

1. år; Ski-lejrskole (en uge) og Københavnertur (3-4 dg), 2. år; Friluftstur (3-4dage), Storbys-kultur-tur (en uge). Desuden er der hvert år små og store ekskursioner i forbindelse med undervisningen.

Lejrskolerne foregår som regel med alle skolens elever og med mange medarbejdere.

Vi forbereder lejrskolerne grundigt hjemmefra ved at sætte os ind i historie og kultur, ved træning og ved grundig gennemgang af rejseplanen.

## **Afslutningstur.**

### **1. Det kan og tilbyder vi med turen:**

- en alternativ afslutning på skoleåret, hvor elever og medarbejdere får mulighed for intenst samvær inden den endelig afsked.
- en tur med forskellige fysiske aktiviteter og udfordringer, en afslutning på et års bevægelse og idræt (f.eks. gå eller cykle 35 km).
- personlig evaluering af skoleåret.
- turen indeholder aktiviteter, der på forskellig vis relaterer til årets undervisning.
- mulighed for god tid til at få sagt farvel til kammerater og medarbejdere.
- oplevelser at runde skoleåret af med og et mindeværdigt punktum for skoleåret.
- at få sagt farvel på en god måde.

### **2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)**

- sociale relationer, fysisk udfoldelse, friluftsliv, samvær/nærvær

*Faget kan styrke elevens selvværd* ved at der er ekstra opmærksomhed omkring hver enkelt elev.

Der er en helt særlig stemning i og med at det er de sidste dage, eleverne er sammen, og alle har lyst til at have det rart. Fællesskabet er i højsædet, og det gør godt at mærke, at man har en plads i flokken, og at man vil være en del af hinandens ungdom.

### **3. Pædagogisk praksis**

Afslutningsturen er en decideret friluftstur. Der overnattes i telte ved en spejder- eller lejrhytte.

Vi arbejder med stedets lokalhistorie, bl.a. via museumsbesøg og fortælling.

Den personlige evaluering foregår via samtaler, mindebogsskrivning m.m.

Alle elever oplever "at være på" og bidrager til samværet ved hjemmefra at have forberedt drama, konkurrencer eller lignende.

Der er planlagte aktiviteter i løbet af dagen og ved lejren er der oftest mulighed for boldspil, hoppepude, vandkampe og andre ude-aktiviteter eller spontane påfund i fritiden. Nøgleordene er tid, samvær og fællesskab.

## **Køkkenlærer:**

### **Elever i køkkenet :**

Kl. 7.00 – 7.15 : Laver morgenmad sammen med en fra køkkenet.

Skal være der til tiden, lærer det er vigtigt med rent køkkentøj samt håndvask – hygiejne generelt.

Lærer at tage ansvar for, at morgenmad er klar til kammeraterne kl. 7.15.

Kl. 7.30 – 8.15 : Klarer opvask efter morgenmaden.

Kl. 8.15 – 9.50 : Er i ”fuldkost”, sammen med den i køkkenet, der laver middagen. Er med til at skrælle kartofler, gulerødder, lærer hvordan de forskellige grøntsager rengøres og skæres. Laver evt. selv salatbar efter deres ideer.

Lærer hvordan de forskellige råvarer se ud, og hvad de bruges til.

Hjælper med at gøre kødet klar til middagen og er i opvask.

Gør klar til formiddagsserveringen.

Kl. 10.15 – 12.15 : Rydder op efter formiddagsserveringen, med til at gøre de sidste ting klar til middagen, evt. med til at bage, og hjælper med at rydde op efter dagens produktion.

Har ansvaret for borddækningen til middagen.

Kl. 12.45 – 14.00 : Klarer selv opvasken efter middagen og lærer at tage ansvar for, at tingene bliver gjort på en god hygiejnisk måde.

Kl. 17.00 – 18.45 : har sammen med en lærer ansvaret for, at aftensmaden bliver klar til kl. 17.30.

De lune retter varmes – eleverne har ansvar for, at maden bliver sat ind i ovnen til rette tid og temperatur. Rugbrød skæres og pålæg på rullebordet sættes ind. Lærer vigtigheden af, at pålæg samt mælk er ude i stuetemperatur kortest muligt tid. Måler temperatur på de lune retter, inden de serveres. Skriver temperaturmålingerne ind i et skema. Efter aftensmaden sættes maden på køl og opvasken klares.

- Mestring af lettere madlavning i f.eks. weekenderne
- Lære (køkken) hygiejne i praksis
- Opleve at være til nytte/ møde krav der kan honoreres
- Lære om ernæring / opnå kostbevidsthed konkret, visuelt

Mestre brugen af forskellige redskaber i et køkken

## Støttelærer:

Parallelt med almindelig undervisning på 5 hold har vi tilknyttet en ”6. Lærer”. Hovedformålet er at eleverne opnår **undervisningsparathed**.

Derudover muliggør støttelæreren at den almindelige undervisning kan fortsætte, selv når en elev midlertidigt ikke kan være med.

- Aflastningssted, stedet hvor eleverne ”kan få luft”, når de oplevede krav bliver (forældre forventninger, kammerater og egne ambitioner) for store.
- Lette praktiske opgaver som ”det fælles tredje”, der åbner mulighed for samtale om det, der besværliggør undervisning
- Lære klokken
- Konfliktløsning/ løsne op for knuder
- Få struktur på en oplevet kaotisk hverdag
- Mulighed for at transportere til læge, fysioterapi, psykolog mm.
- Indkøring af medicin
- Netværksundervisning, brug af eget netværk

Arbejdet bliver løbende målsat og evalueret i forhold til og sammen med den enkelte elev i elevplanen.

## Skolevejledning

Efter et år eller to på Finderup efterskole, er der forskellige muligheder for uddannelse og job. Det kunne f.eks være: Teknisk skole, EGU (erhvervs-grund-uddannelse), Landbrugsskole, Husholdningsskole, anden efterskole, Produktionsskole, mulighed for forskellige arbejdspraktikker og meget andet.

Der kan være forskellige forhindringer som begrænser valgmulighederne, og det kan være svært for de unge at træffe den rigtige beslutning. Skolevejlederen og kontaktlæreren støtter derfor den enkelte elev.

### **To samtaler:**

Alle elever har mindst to samtaler med skolevejlederen i løbet af skoleåret. Første samtale finder sted i starten af efteråret. Her tales om planer for næste år, og om eventuelle praktikønsker.

Anden samtale finder sted i januar. Her udfyldes eventuelt tilmeldingsskema til teknisk skole og uddannelsesplanen færdiggøres.

**Uddannelsesplan:** Uddannelsesplanen er et skema, hvor eleven beskriver sin fremtidsplan. I januar udfylder hver elev en uddannelsesplan. Planen sendes videre til det valgte uddannelsessted (anden efterskole, teknisk skole, mm), der så fortsætter med planen hvor vi slap. Det fremgår af planen, hvad eleven vil vælge efter skolen, og hvilke aktiviteter eleven har haft for at undersøge muligheder (Praktik, besøg, mm.).

**Uddannelsesmappen:** Er en mappe, hvor man kan følge med og se, hvordan der arbejdes. Mappen er udgangspunkt for flere gode samtaler i løbet af skoleåret. I mappen er der væsentlige papirer, notater om uddannelsesønsker, erhvervsorientering, udtalelser fra fag mm.

**Erhvervsdage og praktik:** Eleverne skal have mulighed for at møde flere forskellige jobs og uddannelser. Alle elever deltager i erhvervsdage i januar, hvor de præsenteres for nogle af de muligheder, som følger bagefter efterskoleopholdet.

Erhvervsdagene kan indeholde:

- præsentationsdag på Teknisk Skole og evt. Landbrugsskole
- arrangementer på skolen med repræsentanter fra forskellige grene af erhvervslivet
- besøg på forskellige uddannelsessteder

2. års-elever og/eller afgangselever tilbydes en uges praktik i efteråret

**Brobygning:** Vi tilbyder et 5-ugers ”brobygnings-forløb” i samarbejde med andre efterskoler i området og Teknisk Skole i Skjern. Det er et undervisningsforløb indenfor ”Håndværk og Teknik”, ”Mekanik, transport og logistik” og forhåbentligt også ”Fra jord til bord”. Tilbudet vil blive givet til relevante 10.- årgangs elever.

**Kontakt til skolevejlederen:** Skolevejlederen samarbejder med kontaktlæreren, som fortsat står for den sædvanlige kontakt med forældrene. Hvis I ønsker et møde med skolevejlederen, så ring blot og aftal en tid.

## **Forældresamarbejde**

### **(Alle)**

Finderup Efterskoles forældresamarbejde er delt op i forskellige formelle og mere uformelle dele.

- Forbesøg: Samarbejdet starter ved forbesøg forud for optagelse på skolen.
- Forældresamtaler: To gange årligt inviteres forældre og elever til samtale med lærerne om undervisningen; standpunkt, arbejdsindsats, fremtidig indsatsområde. Vi taler også om trivsel og fokusområder i det sociale liv.
- Kontaktlærerordning: Fra første skoledag, er elever og forældre tilknyttet en kontaktlærer, der er det faste bindeled til hjemmet, bl.a. via telefonsamtaler.
- Forældre inviteres i forbindelse med opstart, afslutning, emneuger og jul til fester på skolen.
- I forbindelse med samtalerne, er der forældreundervisning, f.eks. med emnet; ”At være forælder til en teenager”.
- Vi prioriterer altid at have tid til en snak om stort og småt. F.eks. når eleverne hentes og bringes i forbindelse med weekends og ferier.

**Ekskursioner og lejrskoler**(Se kalender for placering)

Intro-tur i kontaktgrupperne i 1. skoleuge.

Tredages lejrskole "Århus"

Lejrskole til Norge

Fælles afslutningstur for hele skolen i den sidste uge.

**Tema/ Fagdage:** (se kalender for placering)

I løbet af skoleåret blev der gennemført 10 temadage:

Konfliktløsningstema:(2 formiddage)

Erhvervsdage: (3 dage)

Påsketema:(3 dage)

Misbrug: (1 dag)

Undervisningslørdag Førstehjælp (1dag)

**Emneuger**

Skoleåret 2010-2011 indeholder to emneuger.

I uge 47/48 2010 en Sundhed og trivsel/kærlighed og sex

I uge 10 2011 en Drama uge

Bilag 1: Kalender

Bilag 2: Skema 1 for Kursusplan.

Dato:

Forstander Oluf Therkildsen

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Bilag 1:**

August 2010		September 2010		Oktober 2010	
1	Sø	1	On	1	Fr Kursusdag medarbejdere
2	Ma 31	2	To	2	Lø
3	Ti	3	Fr	3	Sø
4	On	4	Lø	4	Ma 40
5	To	5	Sø Gensyn 09/10	5	Ti Fagdag: Matematik
6	Fr	6	Ma 36	6	On Konvent
7	Lø	7	Ti Fagdag: Dansk	7	To
8	Sø	8	On	8	Fr Forældresamtaler
9	Ma Medarbejderdag	9	To	9	Lø
10	Ti Medarbejderdag	10	Fr	10	Sø
11	On Medarbejderdag	11	Lø	11	Ma 41
12	To Fagmøde/Egentid	12	Sø	12	Ti
13	Fr Fagmøder/Egentid	13	Ma 37	13	On
14	Lø	14	Ti	14	To
15	Sø Opstart	15	On Stortur	15	Fr Skolernes motionsdag
16	Ma Intro	16	To Sverige	16	Lø
17	Ti Intro	17	Fr	17	Sø
18	On KT-gruppetur	18	Lø	18	Ma 42
19	To KT-gruppetur	19	Sø	19	Ti
20	Fr Intro	20	Ma Forlænget weekend	20	On Efterårsferie
21	Lø	21	Ti	21	To
22	Sø	22	On	22	Fr
23	Ma 34	23	To	23	Lø
24	Ti	24	Fr	24	Sø
25	On	25	Lø	25	Ma 43
26	To	26	Sø Efterskolernes Dag	26	Ti
27	Fr	27	Ma 39	27	On Praktik 2. års elever
28	Lø	28	Ti	28	To Projektarb. 1. års elever
29	Sø	29	On	29	Fr
30	Ma 35	30	To Fri 14.45	30	Lø
31	Ti			31	Sø

November 2010			December 2010			Januar 2011		
1	Ma	44	1	On		1	Lø	
2	Ti	Fagdag: Konflikt	2	To	Juleklip i liniefag	2	Sø	tilbage 19 - 21.30
3	On	Konflikt	3	Fr		3	Ma	1
4	To		4	Lø		4	Ti	Erhvervsdag
5	Fr		5	Sø		5	On	Erhvervsdag
6	Lø		6	Ma	49	6	To	
7	Sø		7	Ti	Fagdag: Erhverv	7	Fr	
8	Ma	45	8	On	Intern julefest	8	Lø	
9	Ti		9	To		9	Sø	
10	On		10	Fr		10	Ma	2
11	To		11	Lø		11	Ti	
12	Fr		12	Sø		12	On	
13	Lø		13	Ma	50	13	To	
14	Sø		14	Ti		14	Fr	
15	Ma	46	15	On		15	Lø	
16	Ti		16	To		16	Sø	
17	On		17	Fr	Juleafslutning	17	Ma	
18	To		18	Lø		18	Ti	
19	Fr		19	Sø		19	On	
20	Lø		20	Ma	51	20	To	
21	Sø		21	Ti		21	Fr	
22	Ma	47	22	On		22	Lø	Forældredag
23	Ti		23	To		23	Sø	
24	On		24	Fr		24	Ma	Kursusdag medarb 4
25	To	Emneuge	25	Lø	1. juledag	25	Ti	
26	Fr	Sundhed & trivsel	26	Sø	2. juledag	26	On	
27	Lø		27	Ma	52	27	To	
28	Sø		28	Ti		28	Fr	
29	Ma	Kærlighed	29	On		29	Lø	
30	Sø	& sex	30	To		30	Sø	
			31	Fr		31	Ma	5

Februar 2011		Marts 2011		April 2011	
1	Ti Fagdag: Kristendom 5	1	Ti Fagdag: Dansk	1	Fr
2	On	2	On Skolekredsmøde	2	Lø
3	To Elevrådsfest	3	To	3	Sø
4	Fr	4	Fr	4	Ma
5	Lø	5	Lø Foreningens årsmøde	5	Ti Fagdag: Historie
6	Sø	6	Sø Foreningens årsmøde	6	On
7	Ma 6	7	Ma 10	7	To
8	Ti	8	Ti	8	Fr
9	On	9	On Emneuge	9	Lø
10	To	10	To	10	Sø
11	Fr	11	Fr Forældre arr.	11	Ma Åbent hus
12	Lø	12	Lø	12	Ti
13	Sø	13	Sø	13	On
14	Ma 7	14	Ma 11	14	To Repræsentantskabsmøde
15	Ti	15	Ti	15	Fr
16	On Vinterferie	16	On Planlæg. 11 / 12	16	Lø
17	To	17	To	17	Sø
18	Fr	18	Fr	18	Ma Tema påske 16
19	Lø	19	Lø	19	Ti Tema påske
20	Sø	20	Sø	20	On Tempåske
21	Ma 8	21	Ma 12	21	To Skærtorsdag
22	Ti	22	Ti	22	Fr Langfredag
23	On	23	On	23	Lø
24	To	24	To	24	Sø Påskedag
25	Fr	25	Fr	25	Ma 2. påskedag 17
26	Lø	26	Lø	26	Ti
27	Sø	27	Sø Elevstævne 12 - 17	27	On
28	Ma 9	28	Ma 13	28	To
		29	Ti	29	Fr
		30	On Konvent: / Misbrug	30	Lø Kommende elevers dag
		31	To		

Maj 2011		Juni 2011	
1	Sø 1. maj	1	On
2	Ma 18	2	To Kr. Himmelfartsdag
3	Ti Fagdag: Matematik	3	Fr
4	\$	4	Lø
5	To	5	Sø Grundlovsdag
6	Fr	6	Ma 23
7	Lø	7	Ti Fagdag: Natur/teknik
8	Sø	8	On
9	Ma 19	9	To
10	Ti	10	Fr
11	On	11	Lø
12	To	12	Sø Pinsedag
13	Fr	13	Ma 2. Pinsedag 24
14	Lø	14	Ti
15	Sø	15	On
16	Ma Minilejrskole	16	To
17	Ti Storbytur	17	Fr
18	On	18	Lø
19	To	19	Sø
20	Fr St. Bededag	20	Ma 25
21	Lø	21	Ti
22	Sø	22	On
23	Ma Evaluering m best. 21	23	To Afslutningstur
24	Ti	24	Fr Afslutningstur
25	On	25	Sommerferieafslutning
26	To	26	Sø
27	Fr	27	Ma Medarb. dag 26
28	Lø Undervisningsdag	28	Ti Medarb. dag
29	Sø	29	On Årsmøde
30	Ma 22	30	To Årsmøde
31	Ti		

## Bilag 2:

Skema 1 (kurser af 12-ugers varighed eller derover)

Kursusplan for kursus: \_\_\_\_\_ Finderup Efterskole  
i skoleåret 1. august 2010\_ - 31. juli 2011\_.

Skolens navn: Finderup Efterskole side 1 af 1 sider.   

### Kurser (12-ugers kursus eller derover):

Start: Dag	Måned	År	Klokken	Slut: Dag	Måned	År	Klokken
<u>15.</u>	<u>August</u>	<u>2010</u>	<u>13.00</u>	<u>25.</u>	<u>Juni</u>	<u>2010</u>	<u>20.00</u>

Antal hele kursusuger a 7 kursusdøgn: **41 uger** (mindst 12)  
+ evt. enten første eller sidste afkortede kursusuge:    døgn, (mindst 4 døgn a 24 timer).

Afbrydelse af kurset:

- 1. dag: **søndag 17.10.2010** - 1. dag: **søndag 19.12.2010** - 1. dag: **søndag 13.02.2011**
  - sidste dag: **lørdag 23.10.2010** - sidste dag: **lørdag 01.01.2011** - sidste dag: **lørdag 19.02.2011**
- hvis påsken indgår i kursusperioden, oplyses det, om der er undervisning:
- onsdag før påske: Ja **x** (sæt x)
  - tirsdag efter påske: Ja **x** (sæt x)

Hvis pinsen indgår i kursusperioden, oplyses det, om der er undervisning:

- fredag før pinse: Ja **x** (sæt x)
- tirsdag efter pinse: Ja **x** (sæt x)

Pædagogisk tilrettelagte ekskursioner med overnatning uden for skolen: 10 døgn  
Ekskursionstiden kan højst udgøre 1/7 af kursustiden, dog højst 28 kursusdøgn og højst 16 døgn ad gangen.

### Bestyrelsens godkendelse:

Godkendt af bestyrelsen den 10/5 -2010 Fremgår af bestyrelsesprotokollens side 101-321

Bent Rasmussen  
Bestyrelsens formand

### Ændringer:

Godkendt af bestyrelsen den   /   200   Fremgår af bestyrelsesprotokollens side

\_\_\_\_\_  
Bestyrelsens formand

Ændringerne udgør: